


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»**

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМК  
Председатель ЦМК



/В.Ю. Галияскарова/

Протокол

№ 01 от «29» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ГБПОУ  
«Альметьевский  
профессиональный  
колледж»



/А.Ф. Шарипова/



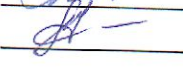

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»;

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и):  Хусаинова А.И. преподаватель иностранного языка  
 Долгова А.В. преподаватель иностранного языка  
 Харисова М.М. преподаватель иностранного языка  
 Галямова Л.З. преподаватель иностранного языка

Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «19» 08 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Технология формирования общих компетенций	19

## **Паспорт рабочей программы учебной программы ОУД.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и служащих 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** английский язык входит в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по иностранному языку ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, и профессионально-направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописания. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их

образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой стран изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) и личностные результаты:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к

Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ПСССЗ)**

Всего учебная нагрузка обучающегося - **112** часов

Нагрузка по взаимодействию с преподавателем:

Всего – **112** часов, в том числе:

- практические занятия **112** часов;
- самостоятельная работа не предусмотрена;
- консультации не предусмотрены.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол.час
Всего учебная нагрузка обучающихся	<i>112</i>
Нагрузка по взаимодействию с преподавателем (всего)	<i>112</i>
Практические занятия	<i>112</i>
Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2 семестр</i>



## 2.2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание материала, практические, самостоятельные работы (технический профиль по специальностям СПО)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр (34 ч.)</i>			
1.Вводный	Английский язык как язык международного общения	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
2.Основной		<b>78</b>	
2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Речевой этикет (поздороваться, представиться). Практика диалогической речи по данной теме. Основные правила чтения. Порядок слов в предложении.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5
2.2 Описание людей (внешность, характер, возраст, национальность, личностные качества, профессии)	Внешность, характер, возраст. Спряжение глагол to be и to have в настоящем простом времени. Present simple.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
2.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Моя семья. Множественное число существительных.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
	Ведение домашнего хозяйства (мебель, прилегающая к дому территория, надворные постройки.) Домашние обязанности. Past Simple.	2	
2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Город, инфраструктура практика чтения и перевода Texts, а My town, My flat, Местоимения Much, many, little, few и их производные. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
	Компьютерная библиотека. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.	2	

2.5 Распорядок дня студента колледжа	Мой колледж. Расписание занятий. Практика чтения и перевода, диалогической речи Повседневная жизнь, условия жизни. Распорядок дня студента колледжа - My everyday life and me. Предлоги места и направления	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8	
2.6 Хобби, досуг	Хобби. Different Kinds of Hobbies& Leisure, How We Spend Our Free Time. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Future Simple.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8	
	Театр. Кино. Theatre, практика чтения и перевода, диалогической речи. Visiting theatres (Посещение театров.).	2		
	Музыка. Music in Our Life. Rock and Pop Music. Аудирование. Практика чтения и перевода, диалогической речи.	2		
2.7 Описание местоположения объекта	Мой город -столица нефти. Неличные формы глагола.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8	
	Правила ориентации в городе. Практика чтения и перевода. Словообразование: Суффиксы прилагательных.	2		
2.8 Магазины, товары, совершение покупок	Магазины. The big Stores. Временные формы глаголов группы Continuous (progressive) Социально – бытовые диалоги.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8	
	Магазины. Department Store, pet Shop, Временные формы глаголов группы Continuous (progressive). Социально - бытовые диалоги.	2		
2.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Спорт в России. Неопределенные местоимения. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ЛР 5, ЛР 8	
	Спорт в США., Some, any, по и их производные. Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме.	2		
	<b>2 семестр (78 ч.)</b>			
	Здоровье, медицинская помощь. Texts Visiting a doctor. Different Kinds of medicine. Числительные.	2		
	Стресс, вредные привычки. Практика чтения и перевода, диалоги. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Числительные: даты и время.	2		
2.10 Экскурсии и путешествия	Граница, таможня. Социально - бытовые диалоги. Прилагательное: степени сравнения.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8	
	Путешествие. Социально - бытовые диалоги. Прилагательное: степени сравнения.	2		
	Выставки. Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	2		
	Практика чтения и перевода диалогической речи. Экскурсия.	2		

2.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Государственное устройство Российской Федерации. Government in the Russian Federation.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
	Правовые институты Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие.	2	
	Национальные символы Российской Федерации. Практика чтения и перевода, диалогической речи. Наречие: Степени сравнения наречий.	2	
	Практика чтения и перевода диалогической речи. Россия.	2	
2.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Государственное устройство, правовые институты США, Government in the USA. Экономика США. Изучение новой лексики.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
	Практика чтения и перевода диалогической речи. США.	2	
	Государственное устройство, правовые институты Великобритании, Government in the UK. British constitution, - Британская конституция. British Empire, - Британская империя. Простые предложения.	2	
	Экономика Великобритании. Сложные предложения.	2	
	Практика чтения и перевода, диалогической речи. Великобритания.	2	
2.13 Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Чтение текста с извлечением основной информации а) выделить основную мысль, б) выбрать главные факты из текста. Perfect Forms: Present, Past, Future.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ЛР 5, ЛР 8
	Великие ученые: Чтение текста с извлечением основной информации (ознакомительное чтение): а) выделить основную мысль. Perfect Forms: Present, Past, Future.	2	
	Великие ученые. Подготовка сообщения. Выступление с сообщением.	2	
	Практика чтения и перевода, диалогической речи Science and Technology. Perfect Forms: Present, Past, Future.	2	
2.14 Человек и природа, экологические проблемы	Природа и человек, Texts Today's World., Green Peace and protection of the environment. Выполнение лексических упражнений.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 8
	Экология. Выполнение лексических упражнений. Изучение новой лексики.	2	
	Погода. Как описать погоду. Практика диалогической речи. Изучение новых выражений.	2	
	Практика чтения и перевода, диалогической речи по теме Friends of the Earth- (друзья земли). Изучения новой лексики.	2	

<b>Профессионально - направленный</b>		<b>32</b>	
3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Автоматизация и робототехника. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, и письме.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 5, ЛР 8
	Компьютеризация производства. Работа с техническим словарём с извлечением специальной терминологией. Использование специальной терминологии в ситуациях, предложениях, письме.	2	
	Нанотехнологии в области науки и техники. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Открытия XXI века. Современные изобретения. Просмотр видеоролика, выполнение лексических упражнений.	2	
3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Промышленность, виды производств. Практика перевода, распознавание лексики технологической цепочки производства.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 8
	Промышленное оборудование. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Механизмы и приборы. Работа со специальной терминологией. Выполнение лексических упражнений.	2	
	Современные компьютерные технологии в промышленности. Работа с техническим текстом с извлечением специальной терминологии практика перевода.	2	
	Станки с цифровым управлением. Работа с техническим текстом с извлечением специальной терминологией. Практика перевода.	2	

3.4 Отраслевые выставки	Виды анкет. Правила заполнения анкет/заявлений с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 8
	Виды анкет. Заполнение анкеты. Изучение новой лексики и навыков письма.	2	
	Деловое письмо. Правила написания делового письма. Составление письма работодателю.	2	
	Официальные документы. Основные правила работы с документами.	2	
	Собеседование. Правила проведения собеседования, основные вопросы, тематика.	2	
	Подготовка к итоговой аттестации. Повторение основных правил.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>112</b>	
<b>Итого</b>		<b>112</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного и лингафонного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -16;
- рабочее место преподавателя -1;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Технические средства обучения

Лингафонные устройства, видеомаягнитофон, видеофильмы, маягнитофон, персональный компьютер, телевизор, наглядные пособия (фонозапись, видеофильмы, CD /DVD диски) Средства обучения.

##### **Видеофильмы.**

1. Лондон.
2. Вашингтон.
3. Ромео и Джульетта.
4. Исторические места Великобритании.
5. Рождественские друзья.

##### **Аудиокассеты.**

Детские песни.

Американские песни.

Известные американские и английские песни.

Тексты для аудирования.

##### **Таблицы по грамматике.**

1. Географические карты стран изучаемого языка.
2. Портреты английских и американских писателей.
3. Альбом фотографий с видами Англии и Америки.
4. Раздаточный материал.

##### **DVD / CD диски**

Полный курс английского языка TellMeMore.

HelloEnglish- учебник.

Английский язык -

Курс для начинающих (грамматика, аудирование, диктанты)

Курс уровняadvanced( грамматика, аудирование, тесты на понимание)

Английский язык-путь к совершенству

Английский язык (базовый курс)

Репетитор по английскому языку - 2010

Englishforbeginners

TOEFL

Английский язык - приложение к учебному пособию

Английский язык для каждого -(Stayinginahotel)

Английский язык для каждого- (Clothes)

##### **Информационное обеспечение: Интернет – ресурсы**

english100.ru

Native-English.ru

encourse.web-3.ru-

[www.yourfreedom.ru](http://www.yourfreedom.ru)

english.language.ru

[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)

images.yandex.ru

[www.alibra.ru](http://www.alibra.ru)

[www.busy.com](http://www.busy.com).

abc-english-drammar.com.ru [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### **Основные источники для обучающихся**

Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/22856](http://www.dx.doi.org/10.12737/22856).

#### **Для преподавателей**

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб., 2016.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2016.

#### **Дополнительные источники**

Агабекян И.П. Английский для инженеров-Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Барышников Э. Русско-английский разговорник - Минск : Книжный Дом, 2010.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. — М.: Харвест, 2011.

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык - Ростов н/Д:Феникс, 2010.

Выборова Г. Махмуриян К. Базовый курс английского языка — М.: АСТ-ПРЕСС, 2011.

Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. — М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2012.

Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика - СПб.:КАРО, 2012

Кузовлёв В.П., Лапа Н.М. Английский язык 10-11 классы - М.: Просвещение 2012

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. — М.: Эксмо, 2010.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. — М.: Феникс, 2010.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа Лексические игры по карточкам «Do you speak English?» «English Alphabet»
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать:</b> лексические единицы, (1200-1400), грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных слов.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий Онлайн квест-игра «Journey to the magic world the USA»



## 5. Технология формирования общих компетенций

<i>Содержание обучения</i>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<i>Аудирование</i>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<b>Речевые навыки и умения</b>
<b><i>Лексические навыки</i></b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация,</p>

	<p>конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> <p>восклицательного</p>
<b><i>Специальные навыки и умения</i></b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>